



**Cofinanțat de
Uniunea Europeană**



**“FACILITAREA INSERTIEI PE PIATA MUNCII A
STUDENTILOR FACULTATII DE MEDICINA DIN SIBIU PRIN
STAGII DE PRACTICA SI PROGRAME EDUCATIONALE
ADAPTATE LA CERINTELE ANGAJATORILOR DIN
SISTEMUL MEDICAL”**

Programul Educație și Ocupare (PEO) 2021-2027

BENEFICIAR PROIECT: SPITALUL CLINIC JUDETEAN DE URGENTA SIBIU

OBIECTIVUL GENERAL AL PROIECTULUI



IMBUNĂȚIREA
CALITĂȚII,
A CARACTERULUI INCLUZIV,
A EFICACITĂȚII
ȘI A RELEVANȚEI
SISTEMELOR DE EDUCAȚIE ȘI FORMARE
PENTRU 260 STUDENȚI MEDICINIȘTI
DE LA UNIVERSITATEA LUCIAN BLAGA, SIBIU,
PRIN PARTICIPAREA ACESTORA,
LA STAGII DE PRACTICĂ
ÎN VEDEREA DEZVOLTĂRII DE COMPETENTE
CHEIE PROFESIONALE ȘI COMPETENȚE
TRANSVERSALE NECESARE PE PIAȚĂ
MUNCII

ACTIVITATILE LA CARE VOR PARTICIPA STUDENTII



Stagii de practica medicala in SCJUS

Dezvoltarea competentelor pentru locuri de
munca verzi

Dezvoltarea competentelor socio emotionale



STAGII DE PRACTICA MEDICALA

26 specialitati medicale

26 medici specialisti/primari tutori de practica

21 medici rezidenti

4 saptamani de stagi

caiete de practica

evaluare pe parcurs si finala

COMPETENTE PENTRU LOCURI DE MUNCA VERZI

10 teme principale



TEMA 1. Reducerea amprentei de carbon: proceduri standard in ingrijirile de sanatate spitalicesti

Sălile de operație pot contribui cu până la
25% la amprenta de carbon a spitalelor



“Deșeurile medicale reprezintă o problemă majoră de mediu. Pe măsură ce cererea de echipamente individuale de protecție (EIP) – inclusiv mănuși, măști și halate – a crescut la nivel mondial ca răspuns la izbucnirea pandemiei de Covid-19 în ultimii doi ani, ratele de eliminare a deșeurilor medicale au explodat.”



TEMA 2. Proceduri specifice de minimizare a deseurilor generate in diverse proceduri asociate ingrijirilor de sanatate





“Sectorul sănătății trebuie să renunțe la produsele de unică folosință inutile și la substanțele chimice toxice, devenind un lider în lanțurile de aprovizionare durabile. Acest lucru înseamnă promovarea soluțiilor reutilizabile și netoxice, care economisesc resursele naturale, reduc deșeurile și sunt benefice pentru pacienți, bugete și planetă.”

**TEMA 3. Conceptul și principiile
“Circular Healthcare”, minimizarea
expunerii la substanțe chimice și
dispozitivele medicale periculoase**

TEMA 4. Instrumente si metode de diagnostic pentru evaluarea impactului factorilor climatici asupra starii de sanatate



“Schimbările climatice reprezintă o amenințare fundamentală pentru sănătatea umană. Ele afectează atât mediul fizic, cât și toate aspectele sistemelor naturale și umane – inclusiv condițiile sociale și economice, precum și funcționarea sistemelor de sănătate. Prin urmare, sunt un factor de amplificare a amenințărilor, subminând și potențial inversând progresele înregistrate în domeniul sănătății de-a lungul deceniilor.”

TEMA 5. Metode specifice de abordare a diferitelor afecțiuni medicale cauzate de schimbările climatice

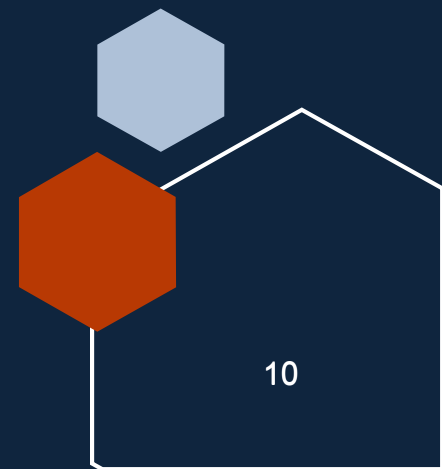
“Schimbările climatice

afectează sănătatea în nenumărate moduri, inclusiv prin creșterea numărului de decese și îmbolnăviri cauzate de fenomene meteorologice extreme, perturbarea sistemelor alimentare, creșterea numărului de zoonoze și a bolilor transmise prin alimente, apă și vectori, precum și problemele de sănătate mintală.

subminează mulți dintre factorii sociali determinanți ai unei bune stări de sănătate, precum mijloacele de trai, egalitatea și accesul la îngrijire medicală și structuri de sprijin social.

sunt resimțite în mod disproporționat de cele mai vulnerabile și dezavantajate categorii, inclusiv femeile, copiii, minoritățile etnice, comunitățile sărace, migranții sau persoanele strămutate, populațiile în vârstă și cei cu afecțiuni de sănătate preexistente.”

Organizația Mondială a Sănătății



TEMA 6.

Medicul ca promotor al conduitei preventive a pacientului:

- studii de caz,
- modalitati si mesaje cheie de comunicare cu pacientii pentru a promova comportamentele preventive specific diverselor tipuri de afectiuni, in scopul diminuarii efectul factorilor de risc asociati schimbarilor climatice asupra sanatatii;
- promovarea strategiilor specifice pantru a face fata evenimentelor climatice extreme





7. Aplicatii de Tele-medicina in imagistica

8. Aplicatii de tele-medicina in diagnosticul si monitorizarea pacientului cu declin cognitiv





9. Aplicatii de Tele-medicina in medicina de laborator



10. APLICATII DE TELEPATHOLOGIE



DE CE AVEM NEOIE DE COMPETENTE PENTRU LOCURI DE MUNCA VERZI IN PROFESIA MEDICALA?



Sectorul sănătății este al cincilea cel mai mare emițător de carbon

Un sistem de sănătate sustenabil din punct de vedere social, ecologic și financiar necesită leadership clinic și noi modele de îngrijire.

Clinicienii pot proteja sănătatea planetei prin integrarea măsurilor “triple bottom line” în practicile de îmbunătățire a calității sau de management al calității.

Încorporarea principiilor și tehnicilor de sustenabilitate în educația și practica privind îmbunătățirea calității pune în aplicare conceptul de sănătate planetară, dezvoltând abilitățile necesare pentru transformarea sistemului de sănătate la viteza și scara necesare.

DEZVOLTAREA COMPETENTELOR SOCIO- EMOTIONALE

“Învățarea social-emoțională (SEL) se bazează pe teoria învățării sociale și pune accent pe:

- gestionarea emoțiilor,*
- gestionarea stresului,*
- empatie*
- abilități sociale.*

Integrarea SEL în educația medicală ar asigura faptul că medicii își dezvoltă abilitățile sociale și emoționale necesare pentru a forma relații pozitive cu pacienții și pentru a face față cerințelor emoționale ale profesiei medicale.”



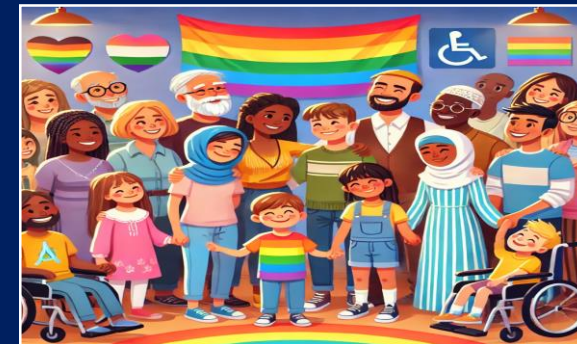
Tickling the heart: integrating social emotional learning into medical education to cultivate empathetic, resilient, and holistically developed physicians

Wei-Chin Hsu , Lih-Jyh Fuh , Shih-Chieh Liao ,

<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10944992/>

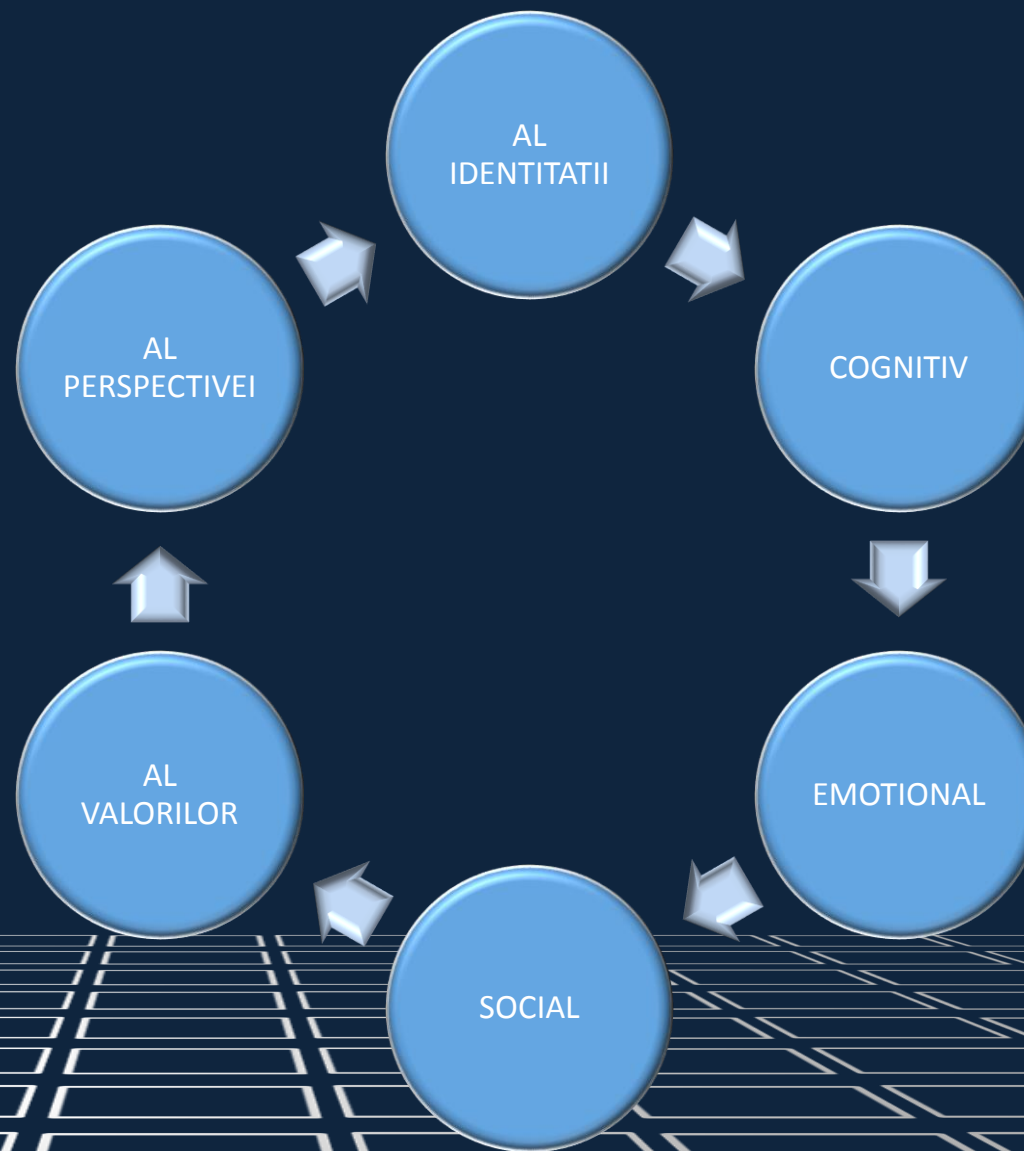
STUDENTII VOR PARTICIPA LA 5
Workshopuri
pentru dezvoltarea următoarelor
categorii de competente socio-emotionale:

1. COOPERAREA
2. EMPATIA
3. ASCULTAREA ACTIVA
4. ACCEPTAREA DIVERSITATII
5. MANAGEMENTUL EMOTIILOR



COPETENȚELE SOCIO-EMOTIONALE SUNT EXTREM DE RELEVANTE ÎN CONTEXTUL EDUCAȚIEI MEDICALE

Dezvoltarea competențelor socio-emotionale vizează 6 domenii- strâns legate de cele 6 competențe de bază indicate de Consiliul de Acreditare pentru Educația Medicală Postuniversitară (ACGME), :



Domeniul cognitiv al SEL se concentrează pe:

- controlul atenției,
- gestionarea memoriei de lucru,
- gândirea critică
- flexibilitatea cognitivă,

este strâns legat de competența de bază ACGME privind cunoștințele medicale.

CE SPUN META ANALIZELE STUDIILOR DE CERCETARE DIN DOMENIU:

Prin dezvoltarea unor abilități cognitive puternice, profesioniștii din domeniul sănătății pot dobândi, asimila și aplica cunoștințele medicale, ceea ce le poate îmbunătăți:

- acuratețea diagnostică,
- luarea deciziilor bazate pe dovezi
- asigurarea unei îngrijiri eficiente a pacienților



Tickling the heart: integrating social emotional learning into medical education to cultivate empathetic, resilient, and holistically developed physicians

Wei-Chin Hsu, Wei-Chin Hsu, Lih-Jyh Fuh, Lih-Jyh Fuh, Shih-Chieh Liao, Shih-Chieh Liao

SURSA: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38500950/>

Domeniul emoțional cuprinde abilitățile care îi ajută pe indivizi:

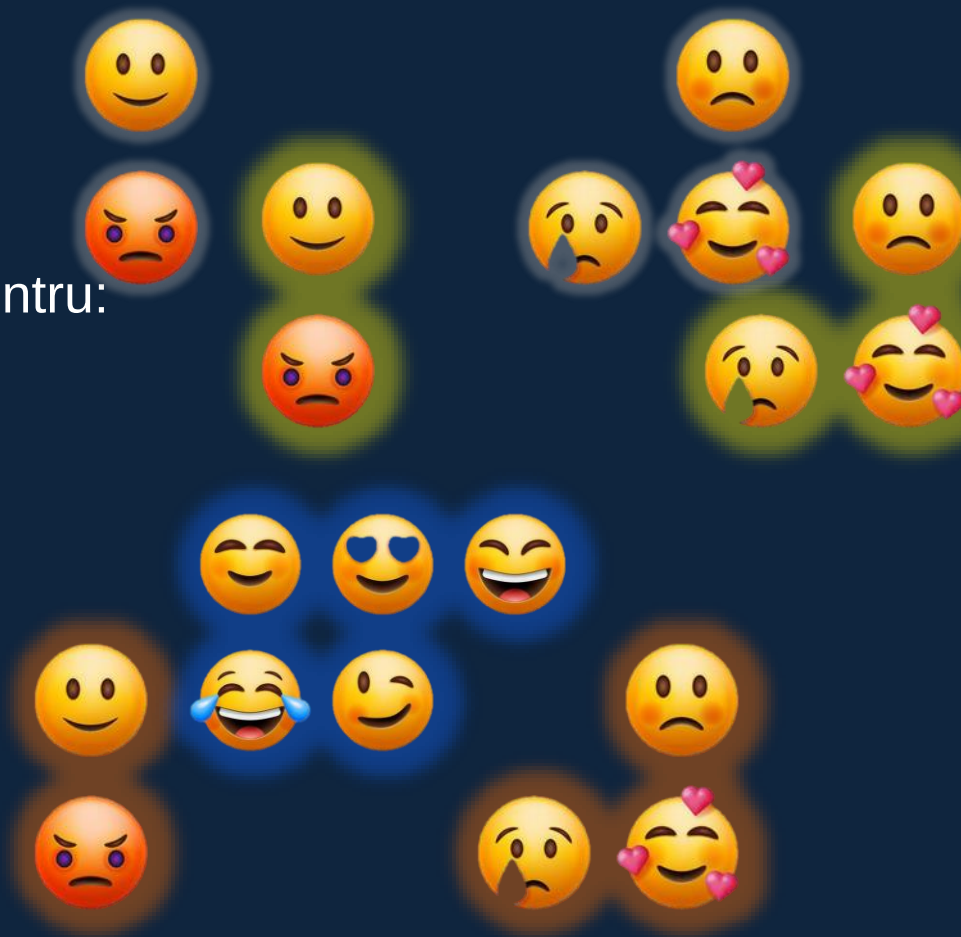
- să își recunoască, exprime și regleze emoțiile,
- să înțeleagă și să manifeste empatie față de ceilalți.

Dezvoltarea competențelor din acest domeniu este esențială pentru:

- gestionarea propriilor emoții și comportamente
- implicarea în interacțiuni pozitive cu ceilalți.

Aceste abilități includ:

- înțelegerea și exprimarea emoțiilor,
- reglarea emoțională și comportamentală,
- empatia
- adoptarea perspectivei celorlalți.

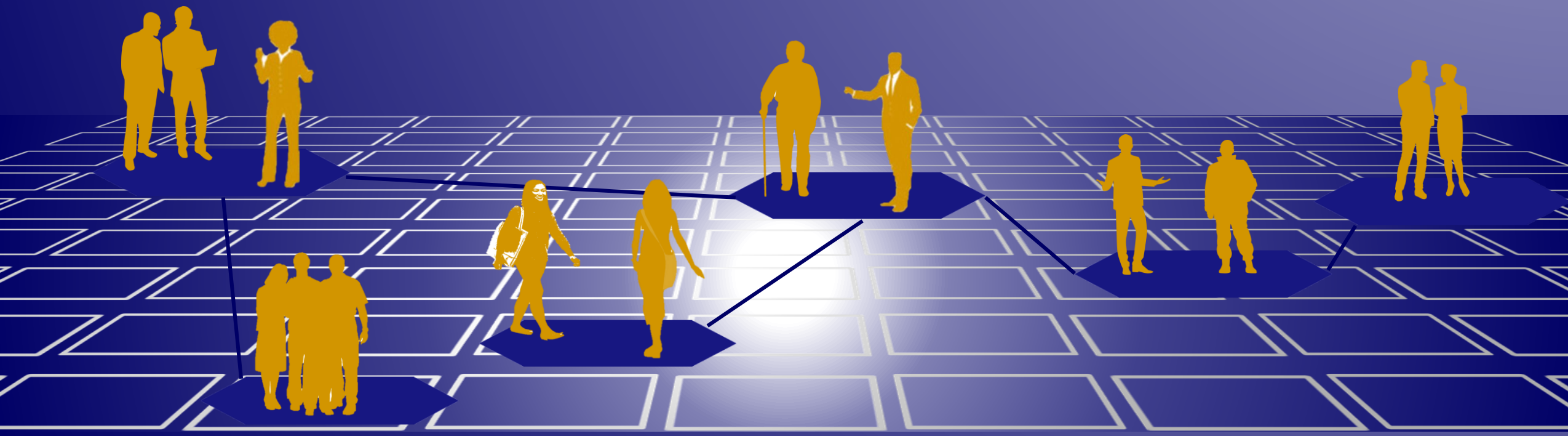


Domeniul social implică abilități care ajută un individ să interpreteze corect comportamentul altora, să navigheze eficient în situații sociale și să se angajeze în interacțiuni pozitive cu ceilalți.

Dezvoltarea competențelor din acest domeniu este esențială pentru:

participarea la munca în echipă,
rezolvarea problemelor sociale,
construirea de relații pozitive
conviețuirea armonioasă cu ceilalți.

Aceste competențe includ:
înțelegerea indiciilor sociale,
aplicarea strategiilor de rezolvare a conflictelor și problemelor
adoptarea unor comportamente prosociale și de cooperare.





Domeniul perspectivei se referă la viziunea și abordarea unei persoane în interacțiunea cu lumea.

Acesta influențează modul în care indivizii se percep pe ei înșiși, pe ceilalți și circumstanțele lor, modelând felul în care interpretează și răspund la provocările din viața de zi cu zi.

O perspectivă pozitivă poate preveni apariția emoțiilor negative și poate facilita gestionarea acestora, permițând unei persoane să își îndeplinească sarcinile cu succes și să interacționeze armonios cu ceilalți.



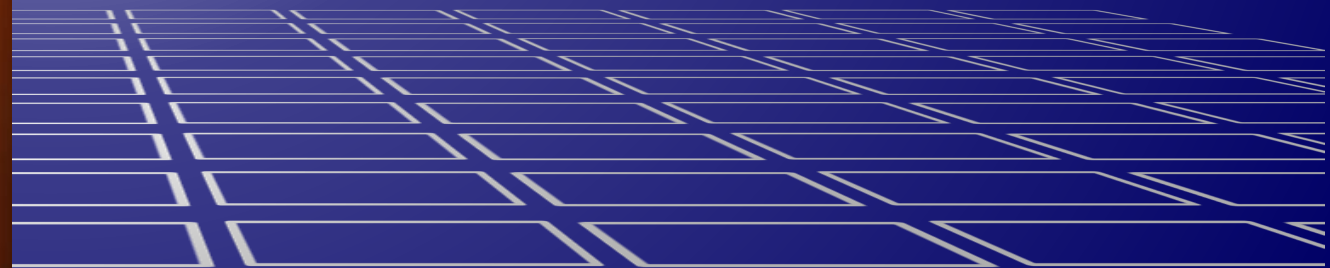
Domeniul identității

Cuprinde:

- înțelegerea și percepția unui individ asupra propriei persoane și a capacităților sale, inclusiv cunoștințele și convingerile despre sine,
- abilitatea de a învăța și de a se dezvolta.

Acest domeniu include:

- conștientizarea de sine,
- stabilirea obiectivelor,
- autoeficacitatea și mentalitatea de creștere,
- stima de sine.

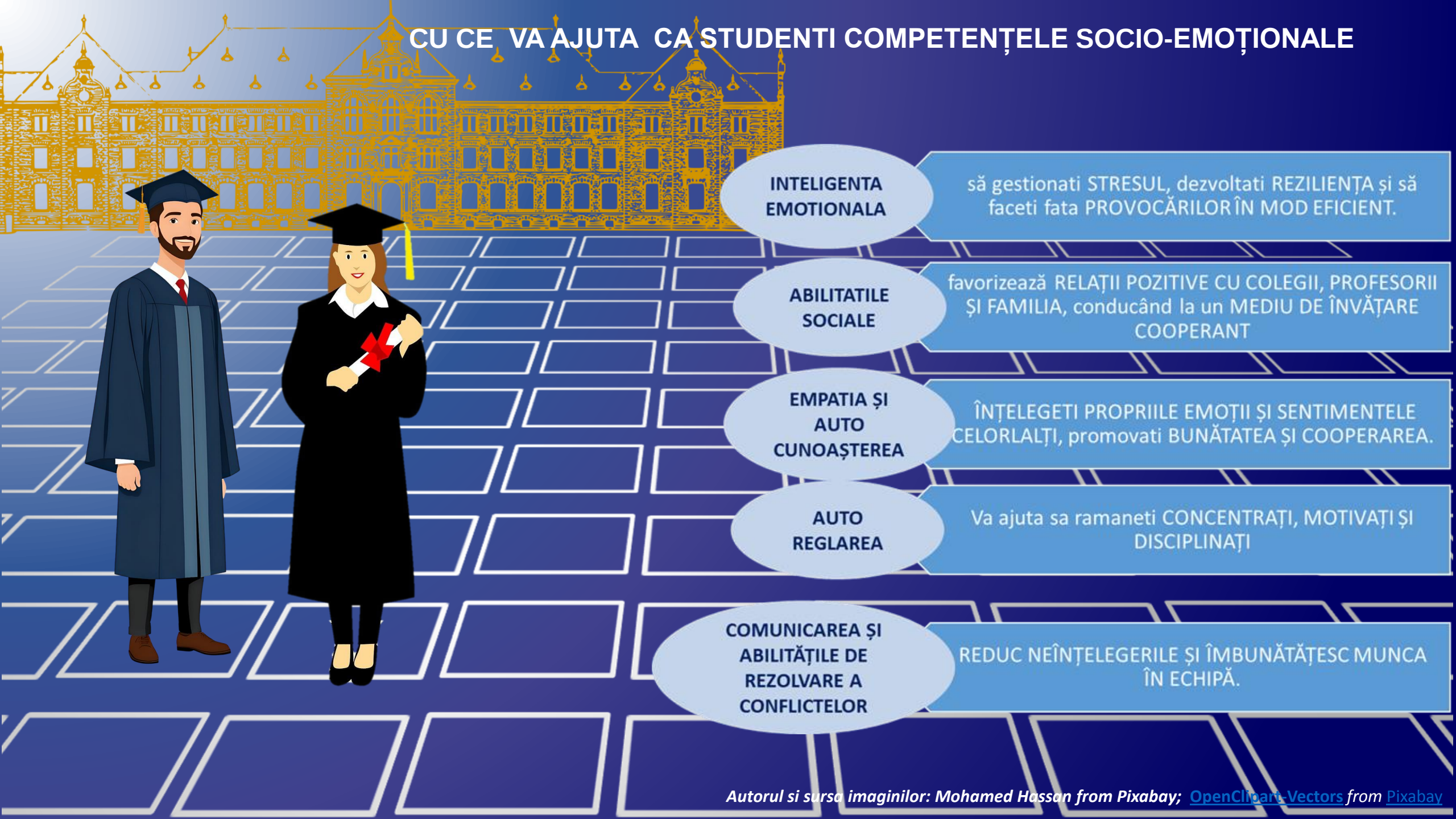


BENEFICII PENTRU STUDENTI

COMPETENȚELE SOCIO-EMOȚIONALE SUNT ESENȚIALE PENTRU

- DEZVOLTAREA PERSONALĂ, SUCCESUL ACADEMIC ȘI OPORTUNITĂȚILE DE CARIERĂ VIITOARE
- Dezvoltarea acestor competențe VA PREGĂTEȘTE ȘI PENTRU PIAȚA MUNCII, unde colaborarea, leadershipul și adaptabilitatea sunt foarte apreciate.
- În ansamblu, abilitățile socio-emoționale contribuie la BUNĂSTAREA MENTALĂ, REUȘITA ACADEMICĂ ȘI O VIAȚĂ ÎMPLINITĂ.

CU CE VA AJUTA CA STUDENTI COMPETENȚELE SOCIO-EMOȚIONALE



**INTELIGENȚA
EMOTIONALĂ**

să gestionați STRESUL, dezvoltați REZILIENȚA și să faceți față PROVOCĂRILOR ÎN MOD EFICIENT.

**ABILITĂȚILE
SOCIALE**

favorizează RELAȚII POZITIVE CU COLEGII, PROFESORII ȘI FAMILIA, conducând la un MEDIU DE ÎNVĂȚARE COOPERANT

**EMPATIA ȘI
AUTO
CUNOAȘTEREA**

ÎNȚELEGEȚI PROPRILE EMOȚII ȘI SENTIMENTELE CELORLAȚI, promovați BUNĂTATEA ȘI COOPERAREA.

**AUTO
REGLAREA**

Va ajuta să rămâneți CONCENTRAȚI, MOTIVAȚI ȘI DISCIPLINAȚI

**COMUNICAREA ȘI
ABILITĂȚILE DE
REZOLVARE A
CONFLICTELOR**

REDUC NEÎNȚELEGERILE ȘI ÎMBUNĂTĂȚESC MUNCA ÎN ECHIPĂ.

BENEFICIILE COMPETENȚELOR SOCIO-EMOȚIONALE PENTRU STUDENTII LA MEDICINA

CE SPUN STUDIILE ȘTIINȚIFICE: *“Strategies to assess and promote the socio-emotional competencies of university students in the socio-educational and health fields. A SCOPING REVIEW”*

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0883035521001919>

Literatura științifică recunoaște și subliniază:

- necesitatea competențelor socio-emoționale (CSE) pentru profesioniștii din domeniile sănătății,
- beneficiile pe care acestea le oferă (Accreditation Council for Graduate Medical Education (ACGME), 2020; Azim Majumder et al., 2020).

Profesioniștii din aceste domenii :

- desfășoară o activitate complexă, care necesită motivație, vocație și implicare emoțională (Jackson-Koku & Grime, 2019; Morrison, 2007; Rosa et al., 2015)
- se confruntă cu situații de muncă caracterizate prin complexitate, vulnerabilitate și conflict (Rosa et al., 2015).



COMPETENȚELE SOCIO-EMOTIONALE SUNT EXTREM DE RELEVANTE ÎN CONTEXTUL EDUCAȚIEI MEDICALE

dezvoltarea competențelor socio-emotionale poate contribui la:

DEZVOLTAREA EMPATIEI



îmbunătățind
capacitatea
medicilor de a
înțelege
perspectivele și
emoțiile pacienților

DEZVOLTAREA REZILIENȚEI



permițându-le
medicilor să facă
față mai eficient
cerințelor profesiei.

DEZVOLTAREA HOLISTICĂ



oferindu-le medicilor
o înțelegere atât a
aspectelor tehnice,
cât și a celor
umaniste ale
profesiei lor

CE SPUN STUDIILE DE CERCETARE:

Promovarea adoptării și implementării CSE în învățământul universitar **POATE GENERA BENEFICII ÎN DOUĂ MODURI PRINCIPALE:**



(b) prin îmbunătățirea bunăstării personale a profesioniștilor, care poate fi afectată de natura solicitantă a muncii lor.,

(a) prin îmbunătățirea atenției acordate nevoilor pacienților și a calității îngrijirii acestora, crescând satisfacția pacienților și calitatea generală a sistemului de sănătate și educație socială,



CE SPUN STUDIILE DE CERCETARE:
APLICAREA COMPETENȚELOR SOCIO EMOTIONALE CONTRIBUIE LA:

- comunicare verbală și non-verbală mai eficientă (Carvalho et al., 2018; Holston & Taylor, 2016),
- capacitate sporită de gestionare a conflictelor (Cleary et al., 2018)
- facilitarea construirii relațiilor terapeutice (Augusto-Landa & Montes-Berges, 2009).
- îmbunătățirea muncii în echipă,
- dezvoltarea unor interacțiuni mai eficiente între profesioniști,
- luarea unor decizii mai bune
- dezvoltarea gândirii critice (Barkhordari & Rostambeygi, 2013).

CE SPUN STUDIILE DE CERCETARE:

APLICAREA COMPETENȚELOR SOCIO EMOTIONALE - PE PLAN PERSONAL CONTRIBUIE LA:

- mai buna gestionare a stresului (Carvalho et al., 2018),
- îmbunătățirea sănătății mintale (Chiodelli et al., 2018)
- dezvoltarea conștientizării emoționale (Patterson & Begley, 2011).
- În schimb, o autocunoaștere deficitară și o gestionare slabă a emoțiilor în situații de îngrijire pot duce la disconfort personal, afectând componenta empatică a practicii profesionale (Thomas et al., 2007).



STUDIUL: “Investigating Socio-Emotional Competence, Sleep Quality, and Work-Life Balance Among Medical Students”
Zainab Nadeem¹ , Muhammad Luqman Khan² and Naheed Atta³ <https://doi.org/10.62345/jads.2024.13.2.124>

- explorează interrelațiile dintre competența socio-emoțională, echilibrul dintre viața profesională și personală și calitatea somnului în rândul studenților la medicină.
- analizează factorii care contribuie la stările depresive ale studenților mediciniști
- eșantion de 200 de studenți de la Universitatea Medicală Faisalabad și o universitate medicală independentă.
- datele au fost colectate cu următoarele scale :
 - scala competenței socio-emoționale,
 - scala echilibrului dintre viața profesională și personală
 - indicele calității somnului Pittsburgh (PSQI).

**COMPETENȚELE SOCIO-
EMOTIONALE MAI
DEZVOLTATE SUNT
ASOCIATE CU
ECHILIBRU MAI BUN
ÎNȚRE VIAȚA
PROFESIONALĂ ȘI
PERSONALĂ, CALITATE
SUPERIOARĂ A
SOMNULUI**

**SOMNUL
SUPERIOARĂ A
PERSONALĂ, CALITATE**

BENEFICIILE COMPETENTELOR SOCIO EMOTIONALE	STUDIUL SI SURSA STUDIULUI
Competentele sociale faciliteaza dezvoltarea cognitiva si intelectuala imbunatatind performanta academica	Berndt TJ: Friends' influence on students' adjustment to school. Educ Psychol. 1999, https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1207/s15326985ep3401_2
Competențele relaționale sunt esențiale pentru: a colecta corect informații bio-psiho-sociale, a investiga perspectivele pacienților într-un mod cald și lipsit de judecăți, a răspunde nevoilor și emoțiilor acestora a adopta o abordare empatică prin ascultare activă, informare, educare și oferirea de sfaturi terapeutice	Arora S, Ashrafian H, Davis R, Athanasiou T, Darzi A, Sevdalis N: Emotional intelligence in medicine: a systematic review through the context of the ACGME competencies. Med Educ. 2010, 44 (8): 749-764. 10.1111/j.1365-2923.2010.03709.x. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20633215/
Inteligența emoțională în educația medicală a fost asociată cu performanța clinică și academică	Codier E, Kooker BM, Shoultz J: Measuring the Emotional Intelligence of Clinical Staff Nurses: An Approach for Improving the Clinical Care Environment. https://journals.lww.com/naqjournal/abstract/2008/01000/measuring_the_emotional_intelligence_of_clinical.4.aspx

BENEFICIILE COMPETENTELOR SOCIO EMOTIONALE	STUDIUL SI SURSA STUDIULUI
Inteligența emoțională în practica clinică a fost asociată cu: • relații mai bune medic-pacient, • performanță clinică mai bună • nivel mai ridicat al satisfacției pacientului	Satterfield J, Swenson S, Rabow M: Emotional Intelligence in Internal Medicine Residents: Educational Implications for Clinical Performance and Burnout. https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC2856340/ Stratton TD, Elam CL, Murphy-Spencer AE, Quinlivan SL: Emotional Intelligence and Clinical Skills: Preliminary Results from a Comprehensive Clinical Performance Examination. Acad Med. 2005, 80 (Suppl 10): S34-S37. https://journals.lww.com/academicmedicine/fulltext/2005/10001/Emotional Intelligence and Clinical Skills .12.aspx
Abilitățile relaționale bune ale medicilor sunt asociate cu: • satisfacție și o încredere mai mare ale pacienților, • mai bună precizie a diagnosticului, • mai bună aderență la terapie	Institute of Medicine: Improving Medical Education: Enhancing the Behavioral and Social Science Content of Medical School Curricula - Institute of Medicine. 2004, Washington, DC: National Academy Press



- SA FITI INMATRICULATI LA FACUTATEA DE MEDICINA DIN SIBIU ANII 2-5
- SA AVETI DOMICILIUL IN ORICE REGIUNE A TARII CU EXCEPTIA REGIUNII BUCUERSTI-ILFOV
- SA AVETI VARSTA INTRE 18-39 ANI
- SA NU FITI INROLAT IN PREZENT IN ALT PROEICT CU ACTIVITATI SIMILARE

**CE CONDITII TREBUIE SA INDEPLINITI CA SA
VA INSCRIETI IN PROIECT?**

- CARTE DE IDENTITATE
- CARNET DE STUDENT
- CERERE DE INSCRIERE IN PROIECT

DISPONIBILE LA:

<https://scjus.ro/programe-si-proiecte/>

Sau informat tiparit de la persoanele de
contact

EXPERT GRUP TINTA SIMONA STAMATE: TEL 0787319892

EXPERT GRUP TINTA SECU MARIA: Tel: 0740407870

RESPONSABIL STAGII PRACTICA- Dr. Faur Mihai
Tel: 0743805073

RESPONSABIL STAGII PRACTICA- Dr. Mihetiu Alin Florin
Tel: 0751619292

RESPONSABIL STAGII PRACTICA- TUDOR VICTOR
CONSTANTIN Tel: 0743016868

**DOCUMENTE NECESARE CA
SA VA INSCRIETI IN
PROIECT?**

**PERSOANE DE CONTACT PENTRU
INSCRIERE IN PROIECT?**

Referinte:

- *Strategies to assess and promote the socio-emotional competencies of university students in the socio-educational and health fields: A scoping review protocol*, Natalia Gandía-Carbonell , Josep-María Losilla, Paz Viguer ; <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0883035521001919>
- *Emotional intelligence and academic performance in first and final year medical students: a cross-sectional study*, 2013; Chew, Zain & Hassan ; <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/1472-6920-13-44>
- *Emotion skills training for medical students: a systematic review*; Satterfield and Hughes, 2007 <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.2007.02835.https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17822414/>
- *Tickling the heart: integrating social emotional learning into medical education to cultivate empathetic, resilient, and holistically developed physicians*, Wei-Chin HsuWei-Chin Hsu1Lih-Jyh Fuh,Lih-Jyh Fuh1,2Shih-Chieh Liao*Shih-Chieh Liao3*; <https://www.frontiersin.org/journals/medicine/articles/10.3389/fmed.2024.1368858/full>
- *A mixed methods study examining a socioemotional skills training program based on active learning methodologies in undergraduate nursing students*; <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691725000280>
- *What is Social Emotional Learning (SEL): Why It Matters*; <https://www.nu.edu/blog/social-emotional-learning-sel-why-it-matters-for-educators/>
- *Satterfield J, Swenson S, Rabow M: Emotional Intelligence in Internal Medicine Residents: Educational Implications for Clinical Performance and Burnout.* <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC2856340/>
- *Stratton TD, Elam CL, Murphy-Spencer AE, Quinlivan SL: Emotional Intelligence and Clinical Skills: Preliminary Results from a Comprehensive Clinical Performance Examination.* Acad Med. 2005, 80 (Suppl 10): S34-S37; https://journals.lww.com/academicmedicine/fulltext/2005/10001/Emotional_Intelligence_and_Clinical_Skills_.12.aspx
- *Berndt TJ: Friends' influence on students' adjustment to school.* Educ Psychol. 1999, https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1207/s15326985ep3401_2
- *Arora S, Ashrafian H, Davis R, Athanasiou T, Darzi A, Sevdalis N: Emotional intelligence in medicine: a systematic review through the context of the ACGME competencies.* Med Educ. 2010, 44 (8): 749-764. 10.1111/j.1365-2923.2010.03709.x. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20633215/>
- *Codier E, Kooker BM, Shoultz J: Measuring the Emotional Intelligence of Clinical Staff Nurses: An Approach for Improving the Clinical Care Environment.* https://journals.lww.com/naqjournal/abstract/2008/01000/measuring_the_emotional_intelligence_of_clinical.4.aspx

Referinte:

- The impact of socio-emotional learning (SEL) on academic evaluation in higher education ; <https://educatia21.reviste.ubbcluj.ro/data/uploads/article/2023/ed21-no24-art11.pdf>
- Emphasizing emotional intelligence in medical education; <https://www.unthsc.edu/newsroom/story/emphasizing-emotional-intelligence-medical-education/>
- The Importance of Students' Socio-Emotional Learning, Mental Health, and Wellbeing in the Time of COVID-19; https://riseprogramme.org/sites/default/files/2021-03/Importance_Students_Socio_Emotional_Learning_Mental_Health_Wellbeing_COVID-19.pdf
- Why Social and Emotional Learning Is Essential for Students; <https://www.edutopia.org/blog/why-sel-essential-for-students-weissberg-durlak-domitrovich-gullotta>
- Circular Healthcare; <https://europe.noharm.org/circular-healthcare>
- Understanding Circular Healthcare and how to implement it; <https://circulareconomy.europa.eu/platform/en/news-and-events/all-events/understanding-circular-healthcare-and-how-implement-it>
- Healthcare, Circular Economy Principles And Sustainable Wellbeing; <https://shcoalition.org/healthcare-circular-economy-principles-and-sustainable-wellbeing-2/>
- Creating a circular healthcare economy: Circular strategies for sustainable healthcare; <https://research.tudelft.nl/en/publications/creating-a-circular-healthcare-economy-circular-strategies-for-su>
- Doctors for Greener Healthcare; <https://europe.noharm.org/join-our-networks/doctors-greener-healthcare>
- Principles of sustainable healthcare; <https://www.greenerpractice.co.uk/information-and-resources/clinical-considerations/principles-of-sustainable-healthcare/>
- The Green Healthcare programme; <https://greenhealthcare.ie/>
- Teaching skills for sustainable health care, Victoria Stanford , Stefi Barna , Dhruv Gupta , Frances Mortimer ; <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36608951/>

Titlu Proiect: Facilitarea insertiei pe piata muncii a studentilor Facultatii de Medicina din Sibiu prin stagii de practica și programe educaționale adaptate la cerințele angajatorilor din sistemul medical

COD SMIS: 312123

Fond: Fondul Social European+

PROGRAMUL: Program Educație și Ocupare

APEL: Cod apel/Titlu: PEO/71/PEO_P7/OP4/ESO4.5/PEO_A49 – Promovarea dezvoltării programelor de studii terțiare de înaltă calitate, flexibile și corelate cu cerințele pieței muncii - STAGII STUDENȚI- Regiuni mai puțin dezvoltate

BENEFICIAR: Spitalul Clinic Judetean de Urgenta Sibiu